

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет энергетики
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Шевченко А.А.
22.04.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки: Электрооборудование и электротехнологии

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедра иностранных языков
Басте З.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 813, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 723н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	23.03.2026, № 7
2	Факультет энергетики	Председатель методической комиссии/совет а	Стрижков И.Г.	Согласовано	24.04.2026, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование компетентного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать:

УК-4.1/Зн1

Уметь:

УК-4.1/Ум1

Владеть:

УК-4.1/Нв1

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках

Знать:

УК-4.2/Зн1

Уметь:

УК-4.2/Ум1

Владеть:

УК-4.2/Нв1

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Знать:

УК-4.5/Зн1

Уметь:

УК-4.5/Ум1

Владеть:

УК-4.5/Нв1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, Заочная форма обучения - 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	31	1		28	2	41	Зачет
Второй семестр	144	4	41	3		34	4	49	Экзамен (54)
Всего	216	6	72	4		62	6	90	54

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	7	1		4	2	65	Зачет
Второй семестр	144	4	11	3		8		133	Экзамен
Всего	216	6	18	4		12	2	198	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

[illegible]

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная конл работа	Лабораторные заняя	Лекционные занятия	Самостоятельная ра	Планируемые резул обучения, соотнесет результатами освоеи программы
Раздел 1. Введение.	4			2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5
Тема 1.1. Язык и культура.	4			2	2	
Раздел 2. Basic electrical science.	67		28		39	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5
Тема 2.1. Electric current. Electrical units	16		6		10	
Тема 2.2. System of measurements	16		6		10	
Тема 2.3. Electron theory	14		6		8	
Тема 2.4. Dielectrics	12		6		6	
Тема 2.5. Principal insulating materials	5		2		3	
Тема 2.6. Superconductivity.	4		2		2	
Раздел 3. Electromagnetic phenomena.	87		34	4	49	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5
Тема 3.1. Модальные глаголы	22		8	4	10	
Тема 3.2. Synchronousmachines. Induction motors	20		8		12	
Тема 3.3. Resistance and conductors	20		8		12	
Тема 3.4. Direct - current machines	18		6		12	
Тема 3.5. Electrical measurements	7		4		3	
Раздел 4. Внеаудиторная работа.	4	4				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5
Тема 4.1. Подготовка к зачету и экзамену.	4	4				
Итого	162	4	62	6	90	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение.	12			2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5
Тема 1.1. Язык и культура.	12			2	10	

Раздел 2. Basic electrical science.	59		4		55	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5
Тема 2.1. Electric current. Electrical units	10				10	
Тема 2.2. System of measurements	12		2		10	
Тема 2.3. Electron theory	7		2		5	
Тема 2.4. Dielectrics	10				10	
Тема 2.5. Principal insulating materials	10				10	
Тема 2.6. Superconductivity.	10				10	
Раздел 3. Electromagnetic phenomena.	141		8		133	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5
Тема 3.1. Модальные глаголы	28		2		26	
Тема 3.2. Synchronous machines. Induction motors	28		2		26	
Тема 3.3. Resistance and conductors	31		2		29	
Тема 3.4. Direct - current machines	28		2		26	
Тема 3.5. Electrical measurements	26				26	
Раздел 4. Внеаудиторная работа.	4	4				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5
Тема 4.1. Подготовка к зачету и экзамену.	4	4				
Итого	216	4	12	2	198	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 1.1. Язык и культура.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Язык и культура. Видовременные формы глагола. Активный, пассивный залог.

Раздел 2. Basic electrical science.

(Заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 55ч.; Очная: Лабораторные занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 39ч.)

Тема 2.1. Electric current.

Electrical units

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Electric current.

Electrical units

Тема 2.2. System of measurements

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

System of measurements

Тема 2.3. Electron theory

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Electron theory

Тема 2.4. Dielectrics

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Dielectrics

Тема 2.5. Principal insulating materials

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Principal insulating materials

Тема 2.6. Superconductivity.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Superconductivity.

Раздел 3. Electromagnetic phenomena.

(Заочная: Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 133ч.; Очная: Лабораторные занятия - 34ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 49ч.)

Тема 3.1. Модальные глаголы

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 26ч.; Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Модальные глаголы

Модальные конструкции

Инфинитивные обороты

Тема 3.2. Synchronous machines.

Induction motors

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 26ч.; Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Synchronous machines.

Induction motors

Тема 3.3. Resistance and conductors

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 29ч.; Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Resistance and conductors

Тема 3.4. Direct - current machines

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 26ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Direct - current
machines

Тема 3.5. Electrical measurements

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 26ч.)

Electrical measurements

Раздел 4. Внеаудиторная работа.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Подготовка к зачету и экзамену.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.)

Подготовка к зачету. Подготовка к экзамену. Разбор вопросов и билетов с преподавателем.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Identify all nouns in the sentence: The exhibition is a unique opportunity to see her later work.

1. exhibition; opportunity
2. exhibition; opportunity; work
3. unique; opportunity; her
4. exhibition; work

2. Identify all nouns in the sentence: In most countries, the family unit is still the cornerstone of society.

1. countries; family; cornerstone; society
2. countries; unit; cornerstone; society
3. countries; family; unit; cornerstone; society
4. countries; family; society

3. Identify all nouns in the sentence: I tried taking tablets for the headache but they didn't have any effect.

1. I; tablets; effect; they
2. tablets; headache; effect
3. taking; tablets; headache
4. taking; tablets; headache; effect

4. Complete the sentence: Our products are famous for _____ durability.

1. its
2. our
3. ones
4. their

5. Complete the sentence: 'Hi, Chris. _____ is my friend Nora.' 'Hi, Nora. Nice to meet you.'

1. This
2. That
3. These
4. Those

6. Which is the correct order?

1. She an exceptional student is.
2. She is a student exceptional.
3. She is an exceptional student.
4. She a student exceptional is.

7. Choose the correct comparative adjective to complete the sentence: Travelling by bus is _____ travelling by car.

1. comfortabler than
2. more comfortable that
3. more comfortable than
4. most comfortable

8. Choose the correct comparative adjective to complete the sentence: The last test was more difficult than this test. This test is _____.

1. less difficult
2. difficultless
3. less difficult than
4. more difficult

9. Replace the underlined words with pronouns. Give the documents to Carmen.

1. them; she
2. it; her
3. them; her
4. themselves; her

10. Choose the correct superlative or comparative forms to complete the sentence. Which is _____ planet from the sun?

1. the farthest
2. the most far
3. farther
4. the furthest

Раздел 2. Basic electrical science.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. According to Ohm's law ... equals voltage divided by current, and ... equals current times resistance.

1. capacity
2. voltage
3. resistance
4. current

2. The ... serves to measure the value of current in the circuit.

1. voltmeter
2. wattmeter
3. ammeter
4. conductor

3. The insulation resistance of any installation should be regularly checked ... measuring devices.

1. in case
2. in spite of
3. according to
4. by means of

4. Transformers serve for ... the electric current from one voltage to another.

1. receive
2. replace
3. reduce
4. change

5. Generators change ... energy into electricity.

1. chemical
2. heat
3. mechanical
4. atomic

6. Free electrons of negative charge move through the metal under the action of

1. an electric force
2. e.m.f.
3. AC
4. unlike charges

7. An alternating current can be transformed into a ... current for practical

1. secondary
2. direct
3. pulsating
4. induced

8. Ohm discovered a dependence between electric

1. theories
2. effects
3. quantities
4. notions

9. The law about the force of interaction between motionless electrical ... was established by Coulomb.

1. process
2. charges
3. ircuits
4. phases

10. The electric currents is a number of ... which flow in a circuit per unit of time.

1. protons
2. electrons
3. neutrons
4. atoms

Раздел 3. Electromagnetic phenomena.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. ...contributed greatly to the discovery of integrated circuits.

1. W.Shockly
2. W.Brattain
3. J.Kilby
4. J.Bardeen

2. We suppose automation has become ... of technological progress.

1. a mechanical wonder
2. by moving force
3. an electromotive force
4. a self-checking process

3. It's known that W. Thomson invented the

1. induction coil
2. tuning circuit
3. sending key
4. mirror galvanometer

4. Many special devices make highly precise calculations ... automation.

1. due to
2. according to

3. because of

4. in spite of

5. Automatic control systems ... people of many monotonous activities.

1. require

2. relieve

3. revise

4. relax

6. ... the stability of a feedback path an engineer could perfect the stability of the whole system.

1. Being improved

2. Having been improved

3. Having improved

4. To improve

7. The modern science of cybernetics began at the ... of many sciences

1. intersection

2. interconnection

3. intervention

4. interaction

8. A capacitor is used

1. to produce electric charges

2. to store electric charges

3. to produce electric energy

4. to connect the circuit elements

9. A material in which charges cannot move freely is

1. an electric current

2. an electric line

3. an electric charge

4. an electric discharge

10. The ammeter is used to measure ... in the circuit.

1. the value of current

2. the value of power

3. the value of current and power

4. the quantity of current

Раздел 4. Внеаудиторная работа.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. What types of electricity do you know?

2. What is the difference between electricity at rest and electricity in motion?

3. What experiments did Galvani carry on?

4. What kinds of charges do you know?
5. Who was the first to produce a continuous current?
6. What are the factors which affect the resistance of a conductor?
7. What is called electromotive force?
8. What is a transformer used for?
9. What is a generator?
10. What could happen if you did not have a fuse box or a circuit breaker in your home?
11. Why are scientists still working to find new and better ways to produce electricity?
12. Who first produced a source of continuous current?
13. What did you know about an electron and a charge?
14. What do DC and AC mean?
15. What is called electromotive force?
16. What are the three fundamental units?
17. Why is the metric system widely in use all over the world?
18. What are the units of length in the MKS and in the British system?
19. What does an ammeter measure?
20. Was Andre m. Ampere a French or Italian scientist?
21. How is the current in a conductor determined?
22. What is the unit called by which resistance is measured?
23. Does a wattmeter measure electrical power?
24. How does an ammeter measure electric current?
25. What is the difference between conductors and insulators?
26. How does current pass through insulators?
27. What materials are commonly used to produce insulators?
28. What materials are commonly used to produce conductors?

29. In what case do insulators conduct current?
30. What is glass made of?
31. What can you say about the insulating varnishes?
32. What kinds of resins do you know?
33. How do we obtain paraffin wax?
34. How does resistance change when the temperature decreases?
35. What binders and fillers do you know?
36. What does a transformer consist of?
37. What is the function of the primary winding?
38. What is the function of the secondary winding?
39. What type of transformer is called a step up transformer and step down transformer?
40. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?
41. What are common troubles in a transformer?
42. What is the most general definition of electricity?
43. What is the difference between electricity at rest and electricity in motion?
44. What do you know about an electron and a charge?
45. What is a unit?
46. What electrical units provide standards for comparison?
47. What three main systems of measurement are there in use today?
48. What is kinematics?
49. What materials do conductors embrace?
50. What materials do insulators include?
51. What is polarization?
52. What is polarization of a dielectric?

53. What properties of dielectrics are important in electrical engineering?
54. What is insulating material?
55. What is the phenomenon of superconductivity?
56. What is a generator?
57. What are DC and AC generators?
58. How is the current in a conductor determined?
59. What is resistance?
60. 19. What is resistor? What is resistor used for?
61. Модальные глаголы и их эквиваленты..
62. Видовременные формы.
63. Герундий
64. Местоимения
65. Степени сравнения прилагательных и наречий.
66. Числительные.
67. Предлоги.
68. Причастие 1.
69. Причастие.2
70. Причастные обороты.
71. What are the three fundamental units?
72. Why is the metric system widely in use all over the world?
73. What are the units of length in the MKS and in the British system?
74. What does an ammeter measure?
75. Was Andre m. Ampere a French or Italian scientist?
76. How is the current in a conductor determined?
77. What is the unit called by which resistance is measured?

78. Does a wattmeter measure electrical power?
79. How does an ammeter measure electric current?
80. What is the difference between conductors and insulators?
81. How does current pass through insulators?
82. What materials are commonly used to produce insulators?
83. What materials are commonly used to produce conductors?
84. In what case do insulators conduct current?
85. What is glass made of?
86. How does resistance change when the temperature decreases?
87. What is the function of the primary winding?
88. What are common troubles in a transformer?
89. What is a unit?
90. What materials do conductors embrace?

*Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5*

Вопросы/Задания:

1. What is the unit called by which resistance is measured?
2. What is the most general definition of electricity?
3. What did you know about an electron and a charge?
4. What is the phenomenon of superconductivity?
5. What is a generator?
6. How is the current in a conductor determined?
7. How does an ammeter measure electric current?
8. What materials are called conductors?
9. What electrical units provide standards for comparison?
10. What is the advantage of copper compared with silver?

11. Why are scientists still working to find new and better ways to produce electricity?
12. What is the relation between the value of resistance and the temperature in carbon?
13. What is the most common function of wire conductors?
14. What are the three fundamental units?
15. What is kinematics?
16. How does resistance change when the temperature decreases?
17. What is resistance?
18. What is a transformer used for?
19. What does a transformer consist of?
20. What is the function of the primary and secondary windings?
21. What binders and fillers do you know?
22. What type of transformer is called a step up transformer and step down transformer?
23. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?
24. What are common troubles in a transformer?
25. What is the phenomenon of superconductivity?
26. How can we express a hysteresis loop?
27. What are soft magnetic materials?
28. Hard magnetic materials, what are they?
29. What are nonmagnetic materials and where can we use them?
30. What value of inductance has conductors?
31. What is the function of inductors?
32. What does the inductance of a coil depend upon?
33. What does the inductance of a coil depend upon?
34. What is the unit of resistance?

35. What factors affect the resistance of conductors?
36. What is an electric arc?
37. What is called radar?
38. What is force?
39. How do we feel the presence of force?
40. What is needed to produce motion?
41. What kinds of energy are required to affect motion?
42. What type of transformer is called a step down transformer?
43. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?
44. What does a wattmeter measure?
45. What are common troubles in a transformer?
46. What value of inductance has conductors?
47. What is the advantage of copper compared with silver?
48. What is the most common function of wire conductors?
49. Why is a minimum voltage drop produced in copper conductors?
50. What is the function of inductors?
51. What does the inductance of a coil depend upon?
52. What is force?
53. How do we feel the presence of force?
54. What is needed to produce motion?
55. How does resistance change when the temperature decreases?
56. What is called radar?
57. What is a transformer used for?
58. What does a transformer consist of?

59. What is the function of the primary winding?

60. What is the function of the secondary winding?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. Модальные глаголы и их эквиваленты..
2. Видовременные формы.
3. Герундий
4. Местоимения
5. Степени сравнения прилагательных и наречий.
6. Числительные.
7. Предлоги.
8. Причастие 1.
9. Причастие.2
10. Причастные обороты.
11. What are the three fundamental units?
12. Why is the metric system widely in use all over the world?
13. What are the units of length in the MKS and in the British system?
14. What does an ammeter measure?
15. Was Andre m. Ampere a French or Italian scientist?
16. How is the current in a conductor determined?
17. What is the unit called by which resistance is measured?
18. Does a wattmeter measure electrical power?
19. How does an ammeter measure electric current?
20. What is the difference between conductors and insulators?
21. How does current pass through insulators?

22. What materials are commonly used to produce insulators?
23. What materials are commonly used to produce conductors?
24. In what case do insulators conduct current?
25. What is glass made of?
26. How does resistance change when the temperature decreases?
27. What is the function of the primary winding?
28. What are common troubles in a transformer?
29. What is a unit?
30. What materials do conductors embrace?

*Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5*

Вопросы/Задания:

1. What is the most general definition of electricity?
2. What did you know about an electron and a charge?
3. What is the phenomenon of superconductivity?
4. What is a generator?
5. How is the current in a conductor determined?
6. What is the unit called by which resistance is measured?
7. How does an ammeter measure electric current?
8. What materials are called conductors?
9. What electrical units provide standards for comparison?
10. What is the advantage of copper compared with silver?
11. Why are scientists still working to find new and better ways to produce electricity?
12. What is the relation between the value of resistance and the temperature in carbon?
13. What is the most common function of wire conductors?
14. What are the three fundamental units?

15. What is kinematics?
16. How does resistance change when the temperature decreases?
17. What is resistance?
18. What is a transformer used for?
19. What does a transformer consist of?
20. What is the function of the primary and secondary windings?
21. What binders and fillers do you know?
22. What type of transformer is called a step up transformer and step down transformer?
23. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?
24. What are common troubles in a transformer?
25. What is the phenomenon of superconductivity?
26. How can we express a hysteresis loop?
27. What are soft magnetic materials?
28. Hard magnetic materials, what are they?
29. What are nonmagnetic materials and where can we use them?
30. What value of inductance has conductors?
31. What is the function of inductors?
32. What does the inductance of a coil depend upon?
33. What does the inductance of a coil depend upon?
34. What is the unit of resistance?
35. What factors affect the resistance of conductors?
36. What is an electric arc?
37. What is called radar?
38. What is force?

39. How do we feel the presence of force?
40. What is needed to produce motion?
41. What kinds of energy are required to affect motion?
42. What type of transformer is called a step down transformer?
43. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?
44. What does a wattmeter measure?
45. What are common troubles in a transformer?
46. What value of inductance has conductors?
47. What is the advantage of copper compared with silver?
48. What is the most common function of wire conductors?
49. Why is a minimum voltage drop produced in copper conductors?
50. What is the function of inductors?
51. What does the inductance of a coil depend upon?
52. What is force?
53. How do we feel the presence of force?
54. What is needed to produce motion?
55. How does resistance change when the temperature decreases?
56. What is called radar?
57. What is a transformer used for?
58. What does a transformer consist of?
59. What is the function of the primary winding?
60. What is the function of the secondary winding?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. БАСТЕ З. Ю. Иностранный язык (английский): метод. указания / БАСТЕ З. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 39 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7810> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. БАСТЕ З. Ю. Электрооборудование и электротехнологии (в курсе английского языка): учеб. пособие / БАСТЕ З. Ю., Карамышева С. Г. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 121 с. - 978-5-907598-20-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11947> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. РАДОВЕЛЬ В.А. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / РАДОВЕЛЬ В.А.. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 284 с. - 978-5-16-011545-0. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
3. <https://yandex.ru/> - Поисковая система «Яндекс»
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
5. <https://www.google.ru/> - Поисковая система «Google»
6. <http://www.multitran.ru/> - Словари «Мультитран»
7. <https://znanium.com/>
- Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Антиплагиат;
2. Вебинар;
3. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

513гд

- доска классная - 1 шт.
- компьютер. EG/H55/2X1Gb/320Gb - 1 шт.
- парты - 16 шт.
- стелаж - 1 шт.
- стол одностумбовый - 1 шт.
- стул полумягкий - 1 шт.
- шкаф книжный - 3 шт.

515гд

- вешалка - 1 шт.
- доска классная - 1 шт.
- парты - 16 шт.
- стол одностумбовый - 1 шт.
- стул - 2 шт.
- шкаф - 1 шт.

424зоо

- Вешалка для одежды - 1 шт.
- доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
- Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
- парты - 9 шт.
- стол одностумбовый - 1 шт.
- Стул мягкий черный - 1 шт.
- стул твердый - 1 шт.
- шкаф книжный - 1 шт.
- шкаф комбинированный - 1 шт.

431зоо

- Вешалка для одежды - 1 шт.
- кресло руководителя - 1 шт.

парты - 6 шт.
стол одностумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 12 шт.
тумбоска на колесиках - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

Компьютерный класс 205эл

коммутатор - 1 шт.
Компьютер персональный Dell OptiPlex 3050 - 1 шт.
Компьютер персональный IRU Corp 310 i3 3240/4Gb/500Gb/W7Pro64 - 1 шт.
телевизор Samsung LE-46N87BD - 1 шт.
экран настенный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы

и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Иностранный язык" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.